

**Программа учебного модуля дополнительных профессиональных программ для целей обеспечения потребностей в дополнительном профессиональном образовании персонала и внешних заказчиков ПОО, потребности в повышении квалификации и переподготовке рабочих и служащих на основе технологии проектного обучения**

**1. Название модуля:** Современные коррекционные методы обучения детей раннего и среднего возраста с особыми образовательными потребностями различной нозологии в условиях дошкольного образования

**2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:**

К освоению программы (модуля) допускаются лица, имеющие/получающие среднее профессиональное образование и/или имеющие/получающие высшее образование.

**3. Цель освоения модуля:** В результате освоения модуля слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения перечисленной выше профессиональной компетенции

**4. Форма обучения:** очная-заочная

**5. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения определены на основе требований нормативных документов: Конвенции ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года; Федерального закона "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" от 03.05.2012 N 46-ФЗ; Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ; Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; распоряжения Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 года № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»; приказа Минтруда

России от 23 августа 2013 года № 38 Он «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»; постановления Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; приказа Минтруда России от 4 августа 2014 года № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»; письма Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2015 г. N АК-763/06 "О направлении рекомендаций по организации мониторинга трудоустройства выпускников").

Перечень профессиональных компетенций<sup>1</sup>, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

ПК 1. Анализировать современные тенденции в области трудоустройства лиц с ОВЗ по слуху (глухих, слабослышащих) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) на профильных предприятиях.

ПК 2. Разрабатывать и применять новые технологии эффективного трудоустройства выпускников средних профессиональных образовательных учреждений с ОВЗ по слуху по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

ПК 3. Организовывать и проводить мастер-классы, семинары, консультации с целью трудоустройства выпускников с ОВЗ по слуху по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

В результате освоения модуля слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения перечисленной выше профессиональной компетенции. Слушатель должен

**знать:**

---

<sup>1</sup> Профессиональные компетенции могут определяться на основе профессиональных стандартов, квалификационного справочника, требований конкретного заказчика.

- психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ по слуху (глухих, слабослышащих);
- психологические особенности адаптации на рабочем месте лиц с ОВЗ по слуху;
- современные тенденции рынка труда в области трудоустройства выпускников СПО с ОВЗ по слуху (глухих, слабослышащих) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) на профильных предприятиях;
- социальные программы содействия трудоустройству инвалидов;
- основы и принципы тайм-менеджмента;
- технологии эффективного трудоустройства выпускников с ОВЗ по слуху средних профессиональных образовательных учреждений по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и их использование;
- методику проведения мастер-классов, семинаров, консультаций по современным технологиям в области трудоустройства выпускников с ОВЗ по слуху по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);

**уметь:**

- расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал в оказании помощи по трудоустройству выпускников;
- вырабатывать доверительные отношения с выпускниками с ОВЗ по слуху на основе взаимопонимания и сотрудничества;
- ориентироваться в любой социальной ситуации,
- принимать верные решения и достигать поставленных целей в процессе взаимодействия с выпускниками с ОВЗ по слуху;
- ориентироваться в современных тенденциях в области трудоустройства выпускников СПО с ОВЗ по слуху (глухих, слабослышащих) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) на профильных предприятиях;
- правильно отбирать и использовать технологии трудоустройства выпускников с ОВЗ по слуху средних профессиональных образовательных учреждений по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);

- методически правильно готовить и проводить мастер-классы, семинары, консультации по современным технологиям в области трудоустройства выпускников с ОВЗ по слуху по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

### 6. Учебный план<sup>2</sup>

№ п/п	Наименование раздела <sup>3</sup>	Всего, час	Аудиторные занятия, час.		Занятия с использованием ДОТ и ЭО <sup>4</sup> , час.		СРС/проектная работа, час.	Форма аттестации по модулю
			из них		из них			
			теоретические занятия	практические занятия	теоретические занятия	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Введение.</b> Психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ по слуху	4	2	-	2	-	-	Контрольная работа

<sup>2</sup> При отсутствии аудиторных или занятий с использованием ДОТ и ЭО, СРС/ проектной работы слушателей аттестации соответствующие графы можно исключить.

<sup>3</sup> В учебном плане указываются основные содержательные блоки модуля, общее количество часов и разбивка их по видам работ.

<sup>4</sup> ДОТ – дистанционные образовательные технологии; ЭО – электронное обучение.

2.	<b>Тема 1.</b> Современные тенденции в области трудоустройства выпускников СПО с ОВЗ по слуху (глухих, слабослышащих) по специальности и 54.02.01 Дизайн (по отраслям) на профильных предприятиях	8	2	-	2	2	2	Контрольная работа
3.	<b>Тема 2.</b> Новые технологии эффективного трудоустройства выпускников средних профессиональных образовательных учреждений с ОВЗ по слуху по специальности и 54.02.01 Дизайн (по отраслям).	12	4	-	4	2	2	Контрольная работа

4.	<b>Тема 3.</b> Организация и методика проведения мастер- классов, семинаров, консультаци й с целью трудоустройс тва выпускников с ОВЗ по слуху по специальност и 54.02.01 Дизайн (по отраслям).	10	2	2	2	2	2	Контрольная работа
Аттестация по модулю <sup>5</sup>		2	-	-	-	-	-	Зачет
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

### 7.Календарный учебный график

Наименование разделов	Объем нагруз	Учебные недели <sup>6</sup>								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Введение. Психолого-педагогические</b>	4									

<sup>5</sup> Зачёт или экзамен.

<sup>6</sup> Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение.

особенности лиц с ОВЗ по слуху										
<b>Тема 1.</b> Современные тенденции в области трудоустройства выпускников СПО с ОВЗ по слуху (глухих, слабослышающих) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) на профильных предприятиях	8									
<b>Тема 2.</b> Новые технологии эффективного трудоустройства выпускников средних профессиональных образовательных учреждений с ОВЗ по слуху по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).	12									
<b>Тема 3.</b> Организация и методика проведения мастер-классов, семинаров, консультаций с целью трудоустройства выпускников с ОВЗ по слуху по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).	10									
Аттестация по модулю	2									

## 8. Оценка качества освоения модуля

8.1 *Формы текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю:*

Наименование раздела	Форма текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю	Шкала оценки (баллы, «зачтено» / «не зачтено»)	Критерии и оценивания
Введение. Психолого-педагогические особенности	Контрольная работа	Зачтено/ не зачтено	<i>Зачтено</i> — подготовлена презентация, слушатель демонстрирует умение

<p>сти лиц с ОВЗ по слуху</p>			<p>осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; пытается обосновать свою точку зрения примерами из прочитанного материала; употребляет при анализе необходимые термины.</p> <p><i>Не зачтено</i> — слушатель имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении</p>
---------------------------------------	--	--	--



			<p>предусмотренных программой заданий. Ответы слушателя, носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, слушатель не понимает существа излагаемых им вопросов.</p>
<p><b>Тема 1.</b> Современные тенденции и в области трудоустройства выпускников СПО с ОВЗ по слуху (глухих, слабослы</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Зачтено/ не зачтено</p>	<p><i>Зачтено</i> - подготовлена презентация, слушатель демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает</p>

<p>шащих) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям ) на профильных предприятиях</p>			<p>на поставленные преподавателем вопросы; пытается обосновать свою точку зрения примерами из прочитанного материала; употребляет при анализе необходимые термины.</p> <p><i>Не зачтено – слушатель имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренн</i></p>
--	--	--	--

			<p>ых программой заданий. Ответы слушателя, носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, слушатель не понимает существа излагаемых им вопросов. Презентация не подготовлена.</p>
<p><b>Тема 2.</b> Новые технологии эффективного трудоустройства выпускников средних профессиональных образовательных учреждений с ОВЗ по слуху по</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Зачтено/ не зачтено</p>	<p><i>Зачтено</i> - подготовлена презентация, слушатель демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподав</p>

<p>специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).</p>			<p>ателем вопросы; пытается обосновать свою точку зрения примерами из прочитанного материала; употребляет при анализе необходимые термины.</p> <p><i>Не зачтено</i> — слушатель имеет пробелы в знаниях основного учебного материала</p>
---	--	--	--

			<p>а, допускае т принцип иальные ошибки в выполне нии предусмо тренных програм мой заданий. Ответы слушател я, носят несистем атизиров анный, отрывоч ный, поверхно стный характер, слушател ь не понимает существа излагаем ых им вопросов .</p>
--	--	--	---

<p><b>Тема 3.</b>  <b>Организа</b>  <b>ция и</b>  <b>методика</b>  <b>проведен</b>  <b>ия</b>  <b>мастер-</b>  <b>классов,</b>  <b>семинаро</b>  <b>в,</b>  <b>консульт</b>  <b>аций с</b>  <b>целью</b>  <b>трудоуст</b>  <b>ройства</b>  <b>выпускн</b>  <b>иков с</b>  <b>ОВЗ по</b>  <b>слуху по</b>  <b>специаль</b>  <b>ности</b>  <b>54.02.01</b>  <b>Дизайн</b>  <b>(по</b>  <b>отраслям</b>  <b>)</b></p>	<p><b>Контрольная</b>  <b>работа</b></p>	<p><b>Зачтено/ не</b>  <b>зачтено</b></p>	<p><i>Зачтено</i>  -  подготов  лена  презента  ция,  слушател  ь  самостоя  тельно  разработ  ал  конспект  мастер-  класса  (семинар  а или  консульт  ации)  для  выпускн  иков с  ОВЗ с  целью их  трудоуст  ройства.</p> <p><i>Не</i>  <i>зачтено</i>  – не  подготов</p>
--	--	---	--

			лена презента ция, слушател ь не разработ ал конспект мастер- класса (семинар а или консульт ации) для выпускн иков с ОВЗ.
Аттестац ия по модулю	Зачет	Зачтено/ не зачтено	Правильность ответов на вопросы: «зачтено» - 60% правильно выполненных заданий, «не зачтено»- 40% невыполненны х заданий

*1.2. Примеры оценочных материалов для текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю (примеры оценочных материалов, примеры решений, требования к содержанию заданий).*

**Введение. Психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ по слуху.**

*Оценочное средство:* контрольная работа.

*Форма работы с материалом:* выполнение контрольной работы проводится по билетам; слушатель получает билет, в котором содержатся 2 контрольных темы; по этим темам необходимо подготовить презентации и защитить их онлайн.

*Контрольные задания.*

1. Общие и специфические закономерности психического развития людей с нарушениями слуха.
2. Психологические параметры нарушений психического развития.
3. Дефект и компенсация.
4. Особенности зрительного восприятия людей с нарушениями слуха.
5. Восприятие изображений людьми с нарушениями слуха.
6. Кинестетические ощущения и восприятие людей с недостатками слуха.
7. Кожная чувствительность у лиц с нарушениями слуха.
8. Вибрационные ощущения у лиц с нарушениями слуха.
9. Осязательное восприятие у лиц с нарушениями слуха и его развитие.
10. Особенности словесной памяти глухих людей. Этапы развития запоминания текстов.
11. Особенности внимания лиц с ОВЗ по слуху.
12. Особенности образной памяти. Значение слова для запоминания наглядного материала.
13. Особенности воображения у лиц с ОВЗ по слуху.
14. Произвольное запоминание наглядного материала глухими людьми. Особенности отсроченного воспроизведения наглядного материала.
15. Проблема соотношения мышления и речи в онтогенезе.
16. Особенности овладения причинно-следственными отношениями глухими людьми. Особенности умозаключений у лиц с нарушениями слуха.
17. Стадии развития мышления.
18. Наглядно-действенное мышление глухих.
19. Характеристика мыслительных операций у глухих.



20. Особенности актуализации знаний у глухих людей при решении различных задач.

21. Особенности сравнения и наглядного обобщения у лиц с ОВЗ по слуху.

22. Условия развития мышления у лиц с ОВЗ по слуху.

**Тема 1. Современные тенденции в области трудоустройства выпускников СПО с ОВЗ по слуху (глухих, слабослышащих) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) на профильных предприятиях**

*Оценочное средство:* контрольная работа.

*Форма работы с материалом:* выполнение контрольной работы проводится по билетам; слушатель получает билет, в котором содержатся 2 контрольных темы; по этим темам необходимо подготовить презентации и защитить их онлайн.

*Контрольные задания.*

1. Проблемы адаптации лиц с ОВЗ по слуху на рабочих местах.
2. Проблемы эмоционально-волевой сферы при трудоустройстве на работу.
3. Проблемы познавательной сферы лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху при выполнении функционала на рабочих местах.
4. Проблемы межличностного общения при трудоустройстве на работу.
5. Проблемы самооценки лиц с ОВЗ по слуху при трудоустройстве на работу.
6. Проблемы формирования социальной компетенции.
7. Проблемы психосоциального характера лиц с ОВЗ по слуху при трудоустройстве на работу.
8. Проблемы сниженной работоспособности как следствие повышенной психической истощаемости.
9. Проблема психологического неприятия лиц с ОВЗ по слуху.

**Тема 2. Новые технологии эффективного трудоустройства выпускников средних профессиональных образовательных учреждений с ОВЗ по слуху по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).**

*Оценочное средство:* контрольная работа.

*Форма работы с материалом:* выполнение контрольной работы проводится по билетам; слушатель получает билет, в котором содержатся 2 контрольных темы; по этим темам необходимо подготовить презентации и защитить их онлайн.

*Контрольные задания.*

1. Типология и структура рынка труда.
2. Рынок труда и заработная плата.
3. Конкуренция на рынке труда.
4. Влияние различных факторов на рынок труда.
5. Государственная политика занятости.
6. Особенности российского рынка труда.
7. Служба занятости населения для инвалидов - государственный посредник на рынке труда.
8. Основные функции, правовые основы деятельности службы ЦЗН для инвалидов.
9. Занятость инвалидов как категория экономическая и социальная.
10. Структура служб занятости.
11. Государственное финансирование служб занятости.
12. Основные направления деятельности службы занятости.
13. Информационные порталы предоставления государственных услуг инвалидам в поиске подходящей работы.
14. Квотируемые рабочие места для лиц с ОВЗ по слуху.
15. Специальные рабочие места для лиц с ОВЗ по слуху.
16. Ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
17. Новые технологии эффективного трудоустройства выпускников средних профессиональных образовательных учреждений с ОВЗ по слуху по специальности.

18. Передовые практики создания тьюторских союзов.
19. Методы закрепления инвалидов на рабочих местах посредством сопровождения на рабочем месте в адаптационный период.
20. Методики социальной адаптации при трудоустройстве посредством тьюторского сопровождения.
21. Модели тьюторского сопровождения при трудоустройстве выпускников с ОВЗ по слуху средних профессиональных образовательных учреждений.
22. Технологии тьюторской деятельности при трудоустройстве выпускников с ОВЗ по слуху средних профессиональных образовательных учреждений.

**Тема 3. Организация и методика проведения мастер-классов, семинаров, консультаций с целью трудоустройства выпускников с ОВЗ по слуху по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).**

*Оценочное средство:* контрольная работа.

*Форма работы с материалом:* подготовка презентации и конспекта мероприятия (мастер-класса, семинара или консультации).

*Контрольные задания.*

*Задание 1.* Подготовить презентацию по одной из приведённых ниже тем.

1. Особенности организации проведения мастер-классов, семинаров, консультаций с целью трудоустройства выпускников с ОВЗ по слуху по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).
2. Методика проведения мастер-классов для выпускников с ОВЗ по слуху.
3. Методика проведения семинаров для выпускников с ОВЗ по слуху.
4. Методика проведения консультаций для выпускников с ОВЗ по слуху.

*Задание 2.* Разработать конспекты мастер-класса, семинара, консультации, ориентированных на трудоустройство выпускников с ОВЗ по слуху по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

**Зачёт** – предоставление видеозаписи проведённого семинара, мастер-класса или консультации для выпускников с ОВЗ по слуху по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

*Критерии оценивания:*

*Зачтено* – слушатель самостоятельно подготовил конспект мастер-класса (семинара или консультации), организовал его проведение, а результат снял на видео; мероприятие проведено методически грамотно.

*Не зачтено* – слушатель только подготовил конспект семинара (мастер-класса или консультации), но не реализовал его на практике; слушатель не подготовил методические материалы и не провел мероприятие.

## **9. Учебно-методическое обеспечение программы**

*Основная литература:*

(предоставляется слушателям на электронном носителе)

1. Винокуров, Е.Ф. Характеристики движения трудовых ресурсов и уровень безработицы \ Е.Ф.Винокуров \ \ Анализ и моделирование экономических и социальных процессов \ \ Образование, 2018 – 155 с.
2. Епанешникова, Е.А., Малкина, С.А. Статистика рынка труда / Е.А. Епанешникова, С.А. Малкина // Территория инноваций, 2017 – 42 с.
3. Иванов, А.В. Роль тьютора в процессе индивидуального образования ученика / А. В. Иванов// Школьные технологии, 2019 – 116 с.
4. Кобыща, Е.И. Вызовы современности и необходимость реализации идеи тьюторского сопровождения / Е. И. Кобыща // Школьные технологии, 2015 – 139 с.
5. Лубовский, В.И. Специальная психология/ В.И. Лубовский.--М.: Мнемозина, 2015 - 150 с.
6. Психология глухих людей / под ред. И. М. Соловьева-- М.: Наука, 2017 -120 с.
7. Чердакова А.В., Трудоустройство инвалидов по видам профессиональной деятельности // Молодой ученый, 2015 – 477 с.

*Дополнительная литература:*

(предоставляется слушателям на электронном носителе)

1. Ибрагимова, З.Ф., Япарова-Абдулхаликова, Г.И. Структурный анализ безработицы в РФ / З.Ф. Ибрагимова, Г.И. Япарова – Абдулхаликова // Статистика и Экономика, 2017, 40 с.
2. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения. Учебник. М.: Академия, 2018 - 192с.
3. Колосова, Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия / Е. Б. Колосова. - М.: Чистые пруды, 2018. – 32 с.
4. Лях, Ю.А. Развивающий потенциал тьюторских технологий в системе обучения старших школьников / Ю. А. Лях// Образование и наука: известия УО РАО, 2015 – 51 с.
5. Мачульская Е.Н., Право социального обеспечения. Учебник. - М.: Юрайт, 2014 - 588 с.
6. Овчинникова, А.Ю. Текущее состояние рынка труда в России, 2019 – 46 с.
7. Хватцев, М.Е. Особенности психологии глухого/ М.Е. Хватцев, С.Н. Шабалин.- М.: Гардарики, 2017 - 106 с.

*Базы данных:* пакет Microsoft Office 2; программные продукты Word, Excel, Access, PowerPoint, Publisher.

*Базы данных, справочные и поисково-информационные системы:*

1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов  
<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
2. Каталог образовательных ресурсов  
[http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2&p\\_mode=1&p\\_rid=9735&p\\_rubr=](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=)
- 2.1.  
30
3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
4. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

